

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о.Самара
_____ Т.Ю. ПЛОТНИКОВА
"01" октября 2019 г.

Программа принята
на основании решения
педагогического совета
Протокол № 2
от "01" октября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«НАШ ВЫБОР – УСПЕХ
КАЖДОГО!»

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «ИСКРА»
городского округа Самара
на 2019 - 2023 г.г.

САМАРА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы

Программа развития «НАШ ВЫБОР» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования детей «ИСКРА» г.о. Самара на 2019 - 2023 г.г.

Назначение программы

Программа направлена на развитие и модернизацию в соответствии с требованиями времени всех основных составляющих образовательной практики учреждения (содержание образования, методов обучения и воспитания, форм организации образовательного пространства, компетентности административных и педагогических кадров и др.), соответствующей насущным потребностям и возможностям развития, интересам детей, родителей, педагогов и способствующей достижению устойчивых высоких показателей и включенность в ее реализацию всех участников образовательного процесса.

Руководитель программы

Плотникова Татьяна Юрьевна, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования детей «ИСКРА» г.о. Самара

Исполнители программы

Работники муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования детей «ИСКРА» городского округа Самара

Сроки реализации программы: 2019 – 2023 гг.

ВВЕДЕНИЕ

«Именно образованные, творческие, физически и духовно здоровые люди, а не природные ресурсы или ядерное оружие, будут главной силой России этого и последующих веков»

В.В. Путин

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р дополнительное образование характеризуется как вид «открытого вариативного образования», миссия которого - «наиболее полное обеспечение права человека на развитие и **свободный выбор** различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков».

Система дополнительного образования не может существовать как отдельно взятая, вне общих стратегий и тенденций развития. Все изменения в образовании имеют эволюционный характер и основаны на базовых принципах. Есть общие цели, задачи развития образования, этапы и процедуры закономерных преобразований. Все уровни и виды образования в нашем государстве направлены на одно - на качественное и доступное образование для каждого ребёнка вне зависимости от места его проживания, социального статуса способностей, особенностей развития, здоровья или образовательных потребностей.

И дополнительное образование – не самоцель, не система сама в себе, а дополнительный инструмент обучения, развития, воспитания, социализации детей, основным предназначением которого является создание условий для личностного развития, формирование человеческого капитала страны, нравственного, духовно сильного и богатого, способного сделать нашу страну могущественным и сильным государством эпохи XXI века.

Настоящая Программа развития (далее – **Программа**) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования детей «Искра» городского округа Самары (далее – **ЦДОД**) направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования и является стратегическим документом, дающим развернутую характеристику инновационных процессов на указанный период деятельности учреждения.

Программа определяет стратегическое развитие учреждения и ориентирована на реализацию приоритетных направлений городской программы «Развитие муниципальной системы образования городского округа Самара на 2015-2019 годы»:

- обеспечение охвата детей от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования не ниже уровня 2018 года;
- создание условий для воспитания российской идентичности и позитивной социализации детей;

- формирование безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды;
- оснащение и модернизация ресурсной и материально-технической базы учреждения;
- развитие форм организованного досуга и отдыха детей, включая каникулярное время;
- реализация механизмов выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;
- создание условий для профессионального роста педагогических работников;
- совершенствование механизмов управления учреждения.

*Инновационным направлением при разработке Программы стал **проектно-программный** подход, ориентированный на реализацию комплекса проектов в рамках единой программы. Реализуемые тематические проекты и подпрограммы – это приоритетные линии, по которым и осуществляется комплексный инновационный процесс всего учреждения.*

ЛОКАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ

Программа будет реализовываться через следующие проекты и подпрограммы:

1. Проект «КОД ДОСТУПА», как средство повышения уровня профессионализма педагогических работников
2. Проект «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ЦЕНТР «ИСТОКИ» для создания условий для духовно-нравственного развития учащихся
3. Программа «ИСКОРКИ», направленная на поддержку одаренных детей.
4. Проект «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО» направленный на совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса
5. Программа родительского клуба «МЫ ВМЕСТЕ» для продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей.
6. Проект «СОДРУЖЕСТВО» в целях формирования сетевого сотрудничества
7. Программа «МИССИЯ ВЫПОЛНИМА» для разработки и апробации модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ЦДОД.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

*«Здоровый и успешный ребенок –
мечта каждого родителя и наша цель!»
(девиз ЦДОД)*

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Название ОУ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Искра» городского округа Самара
Тип образовательного учреждения	учреждение дополнительного образования
Вид образовательного учреждения	Центр
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Год основания	1993
Юридический адрес	443084, г.Самара, ул. Ново-Вокзальная, 203 А
Телефон	953-38-28
Факс	953-30-70
E-mail	cdodsamara@yandex.ru
Адрес сайта в сети Интернет	www.samara-iskra.ru
ФИО руководителя	Плотникова Татьяна Юрьевна
Свидетельство о регистрации юридического лица	63 №002562752 от 17.03.2003
Лицензия	63ЛО1 №0002353
Устав	Утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 25.12.2015г. №1077

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Искра» городского округа Самара начал свою работу в 1993 г.

1. Муниципальное образовательное учреждение «Центр (комплекс) внешкольной работы Промышленного района г. Самары», зарегистрированное 22.03.1993г. Постановлением Администрации Промышленного района г. Самары за №2007, переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Центр дополнительного

образования Промышленного района города Самары» (Постановление Администрации Промышленного района г. Самары №1759 от 20.11.1995г.).

2. Муниципальное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования Промышленного района города Самары» переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей Промышленного района города Самары (Постановление Администрации Промышленного района г. Самары №741 от 14.04.1998г.).

3. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей Промышленного района города Самары переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей Промышленного района городского округа Самара (Приказ №221 от 29.02.2008г. Департамента управления имуществом городского округа Самара).

4. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей Промышленного района городского округа Самара переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Искра» городского округа Самара (Постановление № 1412 от 19.10.2011 г. Администрации городского округа Самара).

5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Искра» городского округа Самара переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Искра» г.о. Самара (Распоряжение № 1077 от 25.12.2015 г. Администрация городского округа Самара).

На сегодняшний день ЦДОД - это многопрофильное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, составными частями которой являются: учебно-воспитательная, педагогическая, творческая, социальная, техническая, культурно-просветительская, методическая, исследовательская, оздоровительная, досуговая.

Выбор направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами общества, сложившимися культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

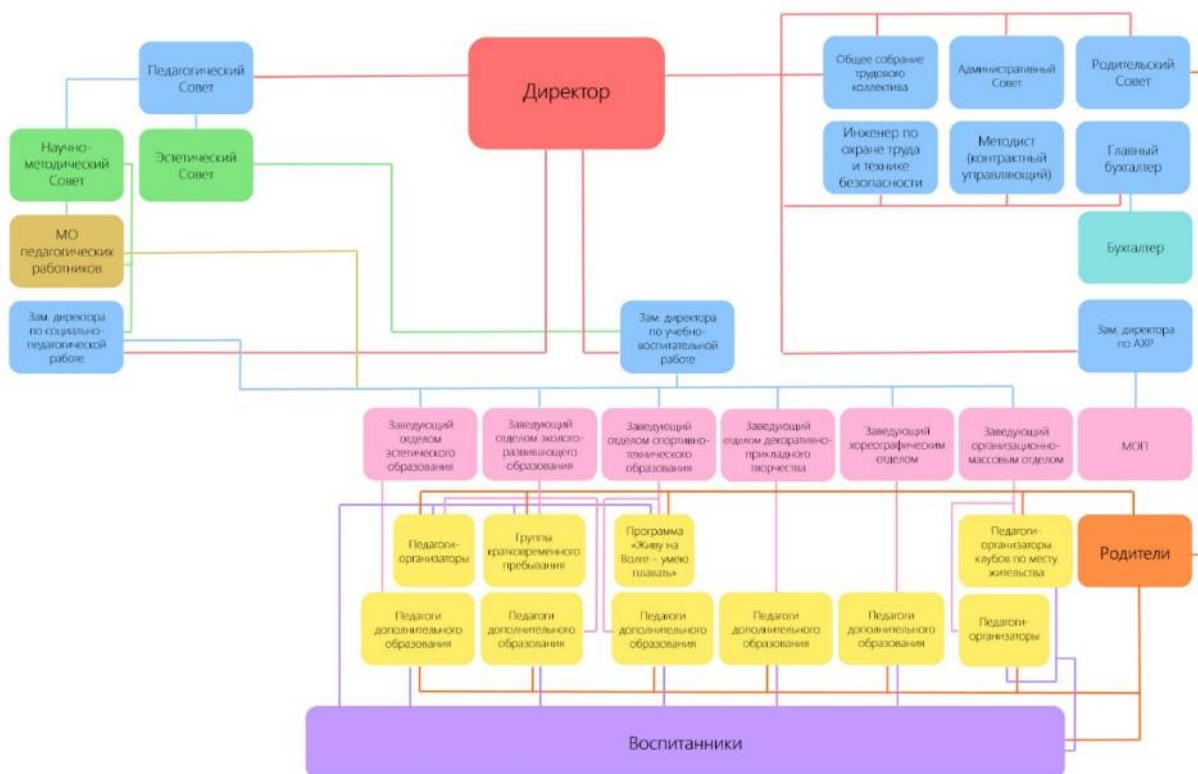
Девиз ЦДОД «Успешный и здоровый ребенок – мечта каждого родителя и наша цель!» раскрывает стратегическую цель деятельности ЦДОД, направленную на развитие творческой личности обучающегося, способного к успешной интеграции в современное общество.

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация образовательных программ осуществляется в течение учебного года в период с 1 сентября по 31 мая. Основной режим работы: понедельник – суббота с 9.00 до 20.00. Во время летних каникул создаются группы детей, выезжающие в творческие профильные, оздоровительные лагеря и принимающие участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях разного уровня. На базе ЦДОД в июне работает лагерь дневного пребывания.

СТРУКТУРА ЦДОД

Структура МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара



ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Педагогический совет	Определение основополагающих вопросов организации и ведения образовательного процесса в Центре
Общее собрание трудового коллектива	Решение вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Центра
Совет Центра	Руководство, координация, контроль и принятие решений основных вопросов образовательной, научно-методической, организационно-педагогической, хозяйственной и другой деятельности учреждения.
Научно-методический совет	Методическое обеспечение образовательного процесса и инновационной деятельности Центра.
Ученический орган самоуправления	Совместная деятельность педагогов и обучающихся для развития инициативы детского коллектива и повышения результативности образовательного процесса.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНИМАЕМОГО ЗДАНИЯ И УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ

Центр располагается в здании бывшего детского сада, переданного Центру в оперативное управление Департаментом управления имуществом городского округа Самара на основании Договора № 0001300 от 22.06.2001 г. и дополнительного соглашения от 21.08.2008г. (бессрочно).

В здании Центра площадью 2321,4 м² имеются учебные аудитории:

- кабинет для декоративно-прикладного творчества -2
- кабинет для занятий с дошкольниками - 3
- кабинет для занятий объединений культурологической, туристско-краеведческой направленности - 2
- кабинет для занятий театральных объединений -2
- кабинет для занятий техническим творчеством - 1
- кабинет для занятий объединений естественно-научной и эколого-биологической направленности -2
- спортивный зал - 2
- актовый зал - 1
- тренажерный зал - 1
- хореографический зал - 4
- выставочный зал - 1
- конференц-зал - 1
- кабинет информационно-методического фонда - 1
- бассейн - 1
- компьютерный кабинет - 1

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ЦДОД в творческих объединениях занимаются 4695 воспитанников:

- | | |
|--|----------------------|
| - дошкольники (3-7 лет) | - 90 человек; |
| - начальный школьный возраст(7 - 11 лет) | - 2953 воспитанника; |
| - средний школьный возраст (11 - 15 лет) | - 1461 человек; |
| - старший школьный возраст (15-17 лет) | - 191 воспитанников; |

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Педагогический состав ЦДОД – 71 человек.

- 12 чел. – аттестованы на высшую квалификационную категорию;
- 7 чел. – аттестованы на первую квалификационную категорию.

В составе педагогических кадров – 2 кандидата наук.

Награды имеют:

- 1 чел. – «Отличник народного образования»,
- 3 чел. – «Почетный работник общего образования РФ»,
- 1 чел. – мастер спорта,
- 1 чел. – отличник физкультуры и спорта.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА

ЦДОД находится в самом большом районе г. Самары – Промышленном. В районе более 40 общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и УДОД. Территориальная разбросанность района и удаленность некоторых микрорайонов от ЦДОД создает определенные трудности в охвате всех желающих заниматься в детских объединениях Центра. Но местонахождение ЦДОД имеет положительный территориальный фактор – хорошее транспортное сообщение, которое способствует сохранению и пополнению контингента обучающихся в Центре.

Как многопрофильное, комплексное образовательное учреждение Центр придает большое значение состоянию внешней среды и формированию социального заказа на услуги дополнительного образования в районе.

Анализ результатов социологических исследований за 3 года показал, что социальный заказ на дополнительные образовательные услуги в Промышленном районе определяется заинтересованностью детей и родителей в занятиях по техническому, спортивному, эстетико-художественному, декоративно-прикладному направлениям. Наиболее востребованными детскими объединениями указаны: судомоделирование, техническое моделирование, тренажерный зал, тхеквондо, хореографическая

школа «Пластилин», кукольный театр «Фантазеры», театральная студия «Острова», детская художественная студия «Творчество».

СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦДОД В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2014 – 2018 ГГ.

Вся работа ЦДОД за период с 2014 по 2018 годы проводилась исходя из целей, которые определены Программой развития учреждения:

- выполнение социального заказа по предоставлению качественных дополнительных образовательных услуг,
- формирование и совершенствование воспитанника-выпускника с устойчивой потребностью в познании и творчестве, способного максимально реализовать себя, самоопределился социально, профессионально и личностно.

Согласно концепции Программы развития Центра была разработана и апробирована модель образовательной системы «СОТВОРЧЕСТВО» и вся работа строилась по блокам (направлениям):

- сознание (выполнение социального заказа на дополнительные образовательные услуги, реализация образовательных программ);
- созвездие (работа с одаренными детьми);
- сообщество (инновационная и экспериментальная работа);
- соединение (массовые мероприятия, сохранение и развитие традиций Центра);
- согласие (совместная работа с семьями воспитанников);
- соискание (научно-методическое, информационное и социолого-психологическое сопровождение);
- сотрудничество (взаимодействие с образовательными, научными и культурно-спортивными учреждениями).

Блок «Сознание»

Ежегодно весной ЦДОД проводил социологические исследования по определению удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг потребителями (детей и родителей) и по формированию социального запроса на дополнительные образовательные услуги на новый учебный год.

За последние три года по первому исследованию, как правило, опрашивались воспитанники и их родители. В среднем за три года можно показать такие результаты опроса:

- 94 % воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг;
- 88 % родителей устраивает уровень работы Центра;
- дети и родители готовы в дальнейшем участвовать в жизнедеятельности ЦДОД.

Сохранность контингента воспитанников составляла 87% .

Во втором исследовании принимали участие учащиеся и родители близлежащих 5-6 школ и жители района. В результате опроса выявлялись наиболее востребованные направления дополнительного образования. За последние три года такими были определены: спортивное, хореографическое, информационные технологии, иностранный язык. Выполняя социальный заказ, в Центре открыты объединения: Брейк-данс, спортивные танцы, страноведение Англии, работа с атласными ленточками, тайский бокс, астрономия на компьютере, роспись по ткани (батик), ОФП на основе обучения плаванию, информатика и экология. Опрос показал, что в детских объединениях ЦДОД занимается более 30 % учащихся шести близлежащих школ района.

В целях информирования населения о деятельности ЦДОД осуществлялась информационно-рекламная деятельность: разработан логотип Центра, выпущена разнообразная рекламная продукция (буклеты, ручки, блокноты, майки), в районе размещены рекламные щиты, баннеры и указатели.

С целью удовлетворения социального заказа родителей дошкольников, не попавших в детские сады, но стоящие в очереди, по инициативе Администрации городского округа Самара на базе Центра и подростковых клубов работают 8 групп дошкольников. Программы дошкольных групп направлены на обучение ребенка счету, чтению, рисованию, общению, на развитие музыкальных способностей детей, на адаптацию к условиям детского коллектива.

Основным направлением работы Центра является образовательная деятельность, которая осуществляется через реализацию дополнительных образовательных программ. Направленность программ соответствует определенным Министерством образования направленностям дополнительного образования: художественная; физкультурно-спортивная; социально-педагогическая; техническая; туристско-краеведческая; естественнонаучная.

Характеристика дополнительных образовательных программ Центра: Всего – 55 программ, из них 14 – авторских.

По сроку реализации: от 1-го года до 3-х лет – 33 программы; от 3-х и более лет – 22 программы.

Во все программы включено социолого-психологическое сопровождение.

В образовательной деятельности Центра можно выделить региональные компоненты:

- во все образовательные программы включены здоровьесберегающие технологии. Были открыты новые спортивные секции: «Атлетическая гимнастика», «Шахматы», «Брейк-данс», «Спортивные танцы», «Тайский бокс», «ОФП на основе обучения плаванию».
- Много лет ведется патриотическая работа по трем направлениям: реализуется социально-педагогический проект «Воспитание гражданина –

патриота своего Отечества», восстановлено тимуровское движение в районе и Центр проводит большую благотворительную работу с ветеранами, детьми из малообеспеченных семей и детьми с ограниченными возможностями.

- Проводится разнообразная работа по выявлению и поддержке одаренных детей и подростков. В блоке «Созвездие» представлены творческие достижения воспитанников Центра.
- За последние несколько лет проектная деятельность внесла в работу Центра новую волну творчества. В блоке «Сообщество» рассказывается о реализуемых Центром проектах как инновационных формах работы.
- Раннее творческое развитие детей дошкольного возраста за два года прочно вошло в ритм работы Центра. Группы кратковременного пребывания дошкольников, которые занимаются на базе Центра и подростковых клубов, стали активными участниками жизнедеятельности ЦДОД: обучаются в объединениях спортивной и художественно-эстетической направленности, выступают на праздничных мероприятиях.

Блок «Созвездие»

В Центре ведется работа по выявлению и поддержке одаренных детей:

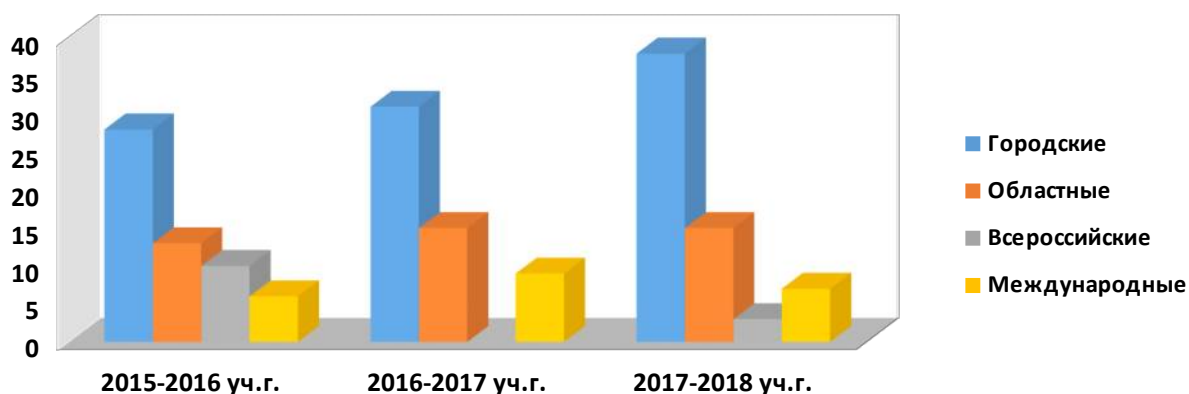
- Психолого-социологическая группа проводит исследования воспитанников на выявление интересов, ценностных ориентаций, ожиданий от занятий в объединении, на определение удовлетворенности занятиями, результатами и комфортной атмосферы в коллективе. По результатам исследований проводится консультационная работа с детьми, родителями и педагогами.
- Учебные занятия и коллективно-творческие дела, проводимые педагогами, помогают создать в коллективе благоприятную атмосферу для творческого раскрытия и развития потенциала ребенка.
- Организация для воспитанника индивидуальной траектории маршрута обучения как личностный план развития предусмотрен и реализуется в отделах развивающего образования и экологического образования.
- Стало традицией ежегодно для воспитанников первого года обучения проводить праздник «Дебют» и спортивные соревнования «Новичок», где воспитанники показывают первые свои достижения родителям, друзьям, педагогам.
- Профильные лагеря. Ежегодно более 40 воспитанников Центра имеют возможность пройти практику по закреплению знаний, умений и навыков в сфере археологии, туризма, изобразительного творчества. В течение смены профильного лагеря ребята выполняют индивидуальные творческие задания, готовят материал к участию в конкурсных мероприятиях.
- Поощрение детей, которые стали призерами в конкурсных мероприятиях, например: хореографический коллектив «Пластилин» ежегодно выезжает

на базу отдыха в Крым, лучшие воспитанники «Пластилина» ездили к Деду Морозу в Великий Устюг, воспитанники вокального коллектива «Калейдоскоп» летом плавали на теплоходе, юные спортсмены оздоравливались на базе отдыха «Тихий плес».

- Администрация Центра старается организовать творческие выезды детских коллективов с концертами, спектаклями и выставками, всегда поддерживает участие воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня до Международного, ходатайствует перед Департаментом образования о финансировании творческих поездок.

За период с 2014 по 2018 годы воспитанники детских объединений Центра принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня и показали высокие результаты.

Достижения воспитанников в конкурсных мероприятиях



В 2014 году детский коллектив кукольного театра «Фантазеры» (педагог Голикова Г.В.) получил почетное звание «Образцовый».

Наряду с этим, не в полной мере развивается творческий потенциал воспитанников ряда детских коллективов Центра, педагоги которых не ставят высоких целей перед детьми. К сожалению, возникают проблемы финансирования выездных конкурсов Всероссийского и Международного уровня.

Блок «Сообщество»

ЦДОД ведет инновационную работу. Одним из инновационных направлений в Центре является проектная деятельность педагогов и воспитанников. На занятиях детских объединений отделов технического творчества: «Астрономия на компьютере», «С компьютером на «ты», «Начальное техническое моделирование», «Юные корабли» и декоративно-прикладного творчества: «Тестопластика», «Мир чудес», «Волшебная ленточка» педагоги с воспитанниками проектируют и моделируют творческие работы. Юные хореографы коллектива «Пластелин» на уроках

используют элементы креативной хореографии, самостоятельно моделируют новые танцевальные проекты.

Несколько лет Центр разрабатывает и реализует социально-педагогические проекты. Подростковые клубы по месту жительства активно участвуют в проектной деятельности. Такие проекты как «Тимуровское движение», «Воспитание гражданина – патриота своего Отечества», «Мой подростковый клуб», «Улица, на которой находится клуб» успешно реализуются в настоящее время.

Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, которые используются в отделе эколого-развивающего образования как траектория личностного роста ребенка. Воспитанники проходят обучение по индивидуальному плану, пишут исследовательские работы и защищают их на научных конференциях разного уровня.

Современные информационные технологии активно входят в образовательный процесс Центра. Активно осуществляется пользование Интернет-ресурсов для: экспериментальной работы, учебно-исследовательской деятельности учащихся, мероприятий Центра и города, самообразования, связи с различными организациями и учреждениями. Создаются компьютерные презентации для проведения обучающих семинаров, районной научно-творческой конференции и других мероприятий.

В Центре оборудован компьютерный класс, ведутся занятия по программам: «С компьютером на «Ты», «Астрономия на компьютере», «Информатика и экология», «Юные корабли». Воспитанники отделов эколого-развивающего образования готовят компьютерные презентации для защиты исследовательских работ на научно-творческих конференциях. Современные информационные технологии используются на занятиях с дошкольниками.

Блок «Соединение»

За многие годы у Центра сложились славные традиции, которые из года в год помогают в реализации прав детей на полноценное физическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

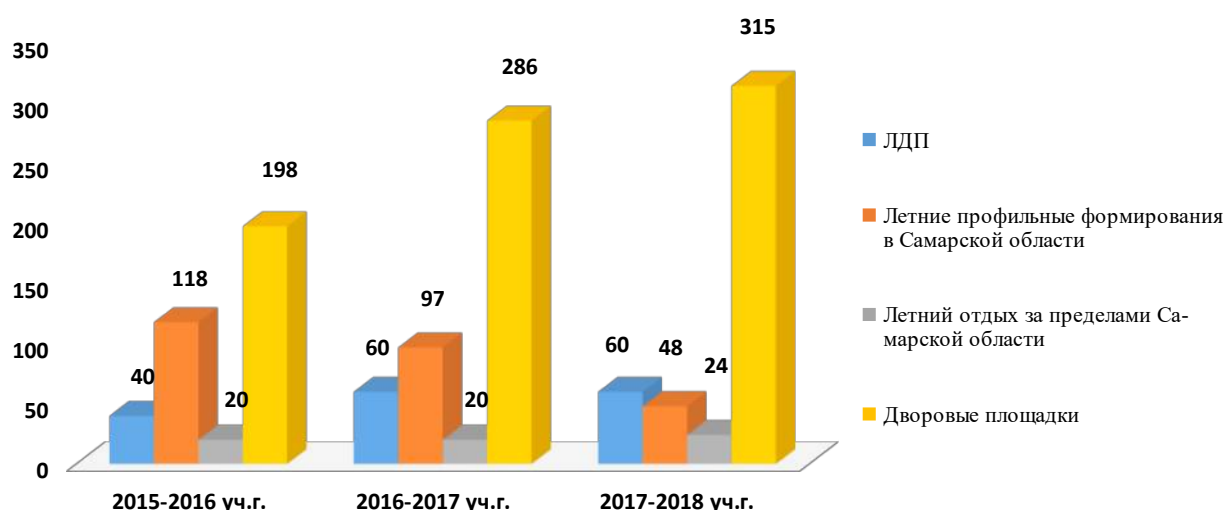
Наиболее интересными традиционными мероприятиями являются:

- Новогодние представления для детей района. Масленица, День Знаний, День Победы и День защиты детей в парке им. Ю.Гагарина, где участвуют дети не только района, но и города.
- День Центра. В мае проводится праздничный концерт, организуется выставка, посвященные Дню рождения Центра.
- День открытых дверей. В октябре воспитанники Центра организуют выставку, экскурсию и концерт для учащихся школ района.

Большую работу педагогические работники Центра проводят в летний период:

- в июне на базе Центра ежегодно организуется лагерь дневного пребывания «Радуга» для воспитанников района;
- педагоги и воспитанники развивающего отдела участвуют в археологических экспедициях, где ведут археологические раскопки, а воспитанники туристско-краеведческого объединения изучают историю родного края в туристическом лагере на территории Самарской области;
- воспитанники хореографической школы «Пластилин» с педагогами ежегодно в июне отдыхают в г. Симферополь, где оздоравливаются, заряжаются энергией моря и готовятся к новому учебному году;
- воспитанники спортивно-технического отдела в июне отдыхают и готовятся к новому спортивному сезону на территории детского оздоровительного лагеря «Тихий плес» Самарской области;
- в течение всего лета педагоги-организаторы подростковых клубов проводят дворовые праздники, досуговые мероприятия с детьми района.

Динамика участия воспитанников ЦДОД в летней оздоровительной кампании



К сложившимся традициям Центра прибавились новые:

- ✓ Открытый городской турнир по тхэквондо для воспитанников 1 и 2 годов обучения «Лучший новичок»;
- ✓ Праздник «Дебют» для родителей воспитанников 1 года обучения;
- ✓ Районный турнир «Лучший новичок» по кикбоксингу
- ✓ последние 2 года воспитанники групп дошкольников стали желанными гостями на районном празднике призывников.

Сохранение и развитие традиций Центра повышает мотивацию воспитанников к творческой деятельности и саморазвитию.

В течение последних лет Центр активно занимается благотворительной деятельностью:

- > Кукольный театр «Фантазеры» ежегодно выезжает со спектаклями к воспитанникам Центра «Семья», к детям социального реабилитационного центра для несовершеннолетних г.Самары «Подросток»; организует

просмотр спектаклей на базе Центра для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей из социально незащищенных семей.

➤ Педагоги-организаторы организационно-массового отдела и воспитанники отделов эстетического образования, хореографической школы «Пластилин» отдела декоративно-прикладного творчества проводят концертные программы и выставки творческих работ учащихся, приуроченные к памятным датам для ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн в городском Дворце ветеранов и в парке им. Гагарина.

➤ Педагоги–организаторы и воспитанники Центра совместно с администрацией Промышленного района проводят массовые мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из социально незащищенных семей: Новогодние представления (на базе Центра, в МОЛЛ «Парк Хаус»), День знаний (в КРЦ «Империя», в парке им. Ю.Гагарина, в МОЛЛ «Парк Хаус»).

➤ С 2009 г. на базе подросткового клуба «Спутник» по инициативе педагога-организатора и воспитанников было организовано тимуровское движение, которое призвано помогать жителям микрорайона, нуждающимся в дополнительной опеке и заботе (ветераны войн, труда и вдовы, погибших в войнах).

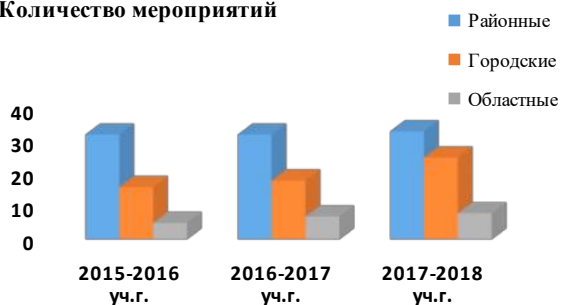
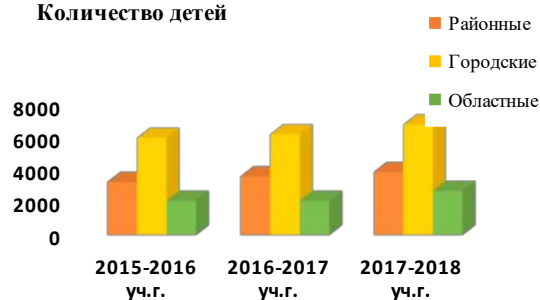
Ведение благотворительной деятельности способствует росту патриотизма, гражданственности и интернационализма, формированию толерантности у детей и молодежи. Создаются благоприятные условия для духовного и культурного подъема в социуме, укреплению связей между поколениями, обеспечению творческой жизнедеятельности и востребованности социально незащищенных граждан.

Ежегодно ведется работа по организации содержательного досуга воспитанников подростковых клубов и детей.

К Центру присоединены 2 подростковых клуба по месту жительства «Ритм» и «Развитие», что способствовало увеличению охвата детей района массовой работой. Педагогами – организаторами клубов проводятся массовые мероприятия в микрорайоне, тематические вечера, дворовые праздники, посвященные календарным датам, а также организуется содержательный досуг школьников в каникулярное время.

Педагоги и воспитанники Центра являются организаторами творческих и игровых площадок, мастер-классов, выставок творческих работ на социально-значимых мероприятиях города совместно с Департаментом образования Администрации г.о. Самара, администрацией Промышленного района.

Количество таких мероприятий и качество их проведения педагогами Центра растет из года в год.

Количество мероприятий**Количество детей**

Блок «Согласие»

Важную роль для мотивации воспитанников к занятиям в детских объединениях ЦДОД является вовлечение родителей в жизнь ЦДОД. В ЦДОД создан и работает родительский комитет.

Комитет оказывает содействие:

- в установлении связей педагогов с семьями воспитанников,
- в организации социально-значимых мероприятий в районе,
- в проведении выездных мероприятий,
- в реализации летних оздоровительно-образовательных программ,
- обеспечению инструментами и материалами работу детских объединений,
- в укреплении хозяйственной базы учреждения (ремонт, благоустройство помещений и озеленение помещений и участка).

При совместной деятельности с педагогическим коллективом ЦДОД Комитет способствует созданию комфортных условий для жизнедеятельности Центра и достижению высоких результатов воспитанников.

Ежегодно педагоги отделов технического творчества и декоративно-прикладного творчества привлекают родителей своих воспитанников к подготовке и участию в соревнованиях, конкурсах, выставках и других массовых мероприятиях.

Педагоги отдел эколого-развивающего образования совместно с родителями организуют экскурсии, походы, готовят детей к участию в районных, городских и областных мероприятиях учебно-исследовательской направленности.

Педагоги спортивно-технического отдела привлекают родителей при организации и подготовки к выставкам и соревнованиям.

Родительские комитеты хореографической школы «Пластилин» и отдела эстетического образования оказывают помощь в пошиве концертных костюмов и поездках на фестивали и конкурсы Международных и Всероссийских уровней, откуда ребята возвращаются победителями. На всех контрольных уроках и переводных экзаменах хореографической школы «Пластилин» присутствуют родители, давая положительную оценку результатам работы педагогов школы.

Педагоги-организаторы подростковых клубов постоянно взаимодействуют с семьями своих воспитанников и привлекают родителей к совместной деятельности. Для родителей воспитанники проводят праздники, выставки, показывают концерты.

Ежегодно в мае на итоговых родительских собраниях педагоги подводят итоги работы, делятся успехами детей, ставят цели и задачи на следующий учебный год.

Ежегодно ЦДОД при поддержке Департамента образования Администрации г.о. Самара организует и проводит спортивный турнир «Лучший новичок» для родителей и воспитанников 1 года обучения объединения тхэквондо.

В ЦДОД проводится большой итоговый праздник «Дебют» для родителей воспитанников 1 года обучения, на котором ребята показывают то, чему смогли научиться за первый год обучения в объединениях.

Для выявления степени удовлетворенности родителей образовательными услугами, повышения качества образовательной деятельности, а так же формирования социального заказа на новый учебный год проводятся социолого-психологические исследования методической службой Центра.

Блок «Соискание»

Основной целью деятельности научно-методической службы является: информационное, программно-методическое обеспечение и социолого-психологическое сопровождение образовательного процесса Центра.

Структура научно – методической службы ЦДОД



Преобразование научно-методической службы позволило обеспечить необходимое сопровождение образовательного процесса на новом качественном уровне. В результате преобразования открыты новые организационно-функциональные формирования: опытно-экспериментальная

лаборатория, социолого-психологическая группа, Студия педагогического мастерства, стажерские площадки (наставничество).

Научно-методическая служба Центра осуществляет 4 основных направления методической деятельности: координационное (управленческое); обучающее; исследовательское; информационное.

Координационное направление

Задача – обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей

Содержание деятельности научно-методической службы определяет научно-методический совет (НМС) и методические объединения педагогов по профилям деятельности (МО) – руководители заведующие отделами.

Важную роль в работе Центра играют педагогические советы, которые определяют основополагающие вопросы организации и ведения образовательного процесса в Центре. Ежегодно научно-методическая служба совершенствует качество дополнительных образовательных программ, реализуемых в детских объединениях Центра. По сравнению с 2015 годом качественный уровень повысился на 17%. О высоком качественном уровне дополнительных образовательных программ говорит и то, что общеобразовательные школы заключают с Центром договоры на право реализации образовательных программ педагогов ЦДОД в школах. По сравнению с 2015 годом (8 школ, 12 программ) количество программ и школ в 2018 году выросло (13 школ, 17 программ).

Обучающее направление

Задача – повышение социального статуса и профессионального уровня педагогических и руководящих кадров Центра, через:

- профессионально-личностное развитие;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- сотрудничество с образовательными учреждениями города и области.

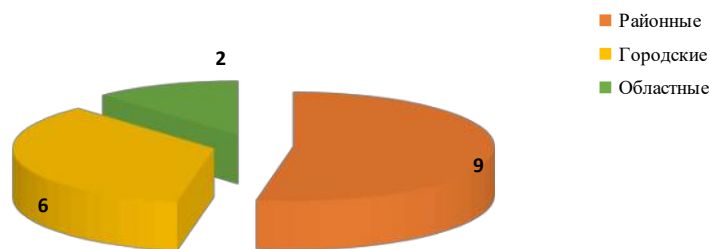
В ЦДОД в течение последних лет работает программа повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства педагогических кадров «Профессионал».

За последние три года 34 педагогических работника прошли личную аттестацию: в 2016 уч.году – 9 чел.; в 2017 уч.году – 13 чел.; в 2018 уч.году – 12 чел.

На курсах повышения квалификации за три года обучалось 63 педагогических работника: в 2016 году – 18 чел.; в 2017 году – 24 чел.; в 2018 году – 21 чел.

За три года в конкурсах участвовало 28 педагогических работников Центра и все были отмечены дипломами, грамотами и призами: 2015-2016 год – 10 чел.; 2016-2017 год – 8 чел.; 2017-2018 год – 10 чел.

Свой профессиональный опыт работы педагогические работники ЦДОД передают педагогическим кадрам Центра, образовательных учреждений города и области, проводя семинары, мастер-классы, творческие мастерские и «круглые столы». За три года проведено 9 районных, 6 городских и 2 областных учебных мероприятий.



Налажено и развивается сотрудничество с общеобразовательными школами, учреждениями дополнительного образования детей, ВУЗами, учреждениями культуры и спорта.

Исследовательское направление

Задача – поддержка научных исследований и методических разработок педагогических работников через:

- инновационную и экспериментальную деятельность;
- социолого-психологическое сопровождение;
- исследовательскую деятельность педагогов в работе над темами самообразования.

Большую исследовательскую работу проводит педагог-психолог с целью: формирования социального заказа, выявления удовлетворенности воспитанников и родителей качеством образовательных услуг, определения комфортности образовательной среды в Центре, выявления интересов, способностей и склонностей воспитанников. По результатам исследований проводится коррекционная работа с детьми, консультационная - с педагогами и родителями.

Обобщая итоги работы социолого-психологической группы, следует отметить востребованность, необходимость и большой объем работы.

Исследовательскую деятельность осуществляют педагогические работники Центра. С материалами исследований педагоги выступают на методических объединениях, педагогических советах, семинарах. Лучшие работы направляются на конкурсы методических материалов.

Информационное направление

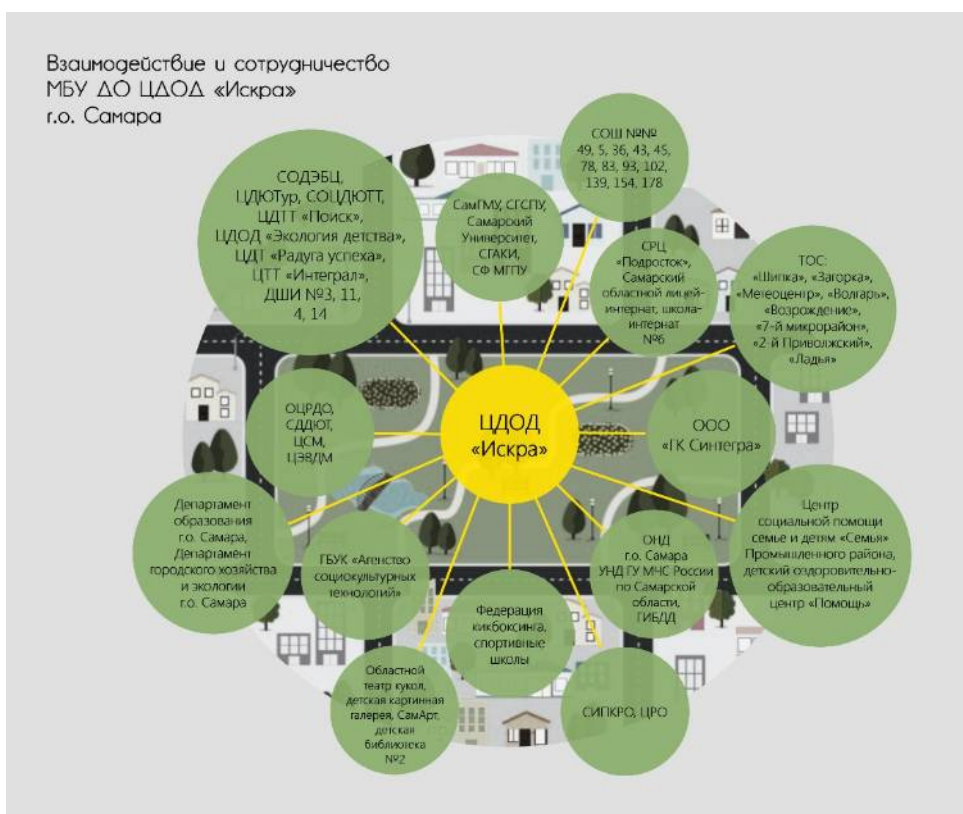
Для создания позитивного имиджа учреждения осуществлялась информационно-рекламная и издательская деятельность. Созданы и обновляются сайт и презентация о ЦДОД.

Для эффективного и качественного информационно-методического обеспечения образовательной деятельности Центра специалисты ЦДОД используют в своей работе новые информационные технологии. Принимали участие во Всероссийских вебинарах, посвященных вопросам распространения современных моделей социализации детей в г. Ульяновске.

Подводя итоги работы научно-методической службы Центра за три учебных года, можно сделать вывод: научно-методическая служба ЦДОД в основном выполнила задачи, поставленные Программой деятельности.

Блок «Сотрудничество»

У Центра много друзей и социальных партнеров, с которыми осуществляется сотрудничество. ЦДОД взаимодействует с муниципальными общеобразовательными учреждениями, где реализует дополнительные образовательные программы, проводит совместные массовые социально-значимые мероприятия. Центр строит взаимоотношения и сотрудничает с другими образовательными учреждениями (научными и профессиональными), учреждениями культуры и спорта, общественными организациями. Целями такого сотрудничества являются: организация и проведение совместных мероприятий; профессиональная ориентация воспитанников, практическая возможность освоения образовательных программ, распространение опыта работы педагогических кадров ЦДОД, повышение педагогического мастерства и квалификации педагогических работников Центра.



Для дальнейшего развития проведен анализ сильных и слабых сторон настоящего состояния Центра. В результате чего можно предположить возможности дальнейшего развития и угрозы в развитии.

Параметры (сильные и слабые стороны)	Возможности	Риски (угрозы)
---	-------------	----------------

<p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Опытный педагогический коллектив - Инновационная деятельность - Обновление и расширение спектра образовательных программ - Сохранность и увеличение числа обучающихся - Обновление коллектива молодыми кадрами - Организаторы городских мероприятий - Социальное партнерство и интеграция; - Положительный имидж Центра в социуме 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсных мероприятиях - Увеличение спектра дополнительных образовательных услуг - Увеличение охвата контингента потенциальных обучающихся - Поддержка педагогических кадров - Расширение связей сотрудничества - Поддержка положительного имиджа в СМИ и расширение рекламной кампании 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкуренты, реализующие аналогичные программы - Демографическая нестабильность - Большая занятость детей в общеобразовательных школах - Загруженность педагогов педагогической нагрузкой
<p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов - Поиск социальных партнеров, фондов, обеспечивающих финансовую поддержку - Привлечение грантовых средств - Создание общественных организаций на базе детских объединений - Использование помещений (спортзалов, актов залов, аудиторий) социальных партнеров для проведения учебных занятий и массовых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность ухода квалифицированных кадров - Трудности в реализации образовательных программ из-за недостаточного материально технического обеспечения

С целью выявления удовлетворённости качеством дополнительного образования в ЦДОД, был проведен опрос 540 родителей.

По результатам обследования выявлено, что родители воспитанников это, в среднем, люди 30 - 40 лет, среди родителей преобладает высшее образование (51 %).

Поводом для выбора ЦДОД является: близость учреждения от дома - 20 %; соответствие предоставленных услуг запросам - 50 %; убежденность родителей, что ребенок получает в объединениях необходимые знания и умения, которые пригодятся ему в дальнейшем - 80 %.

Удовлетворенность условиями для ведения образовательного процесса в ЦДОД - 80,9%, удовлетворенность условиями охраны и укрепления здоровья - 75,6%, удовлетворенность материально-техническим и информационным обеспечением - 68,4%. Удовлетворенность возможностями развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях - 81,7%. Большинство родителей, в целом, удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением - 90,9 %, частично удовлетворены - 8,1 %.

ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2014 – 2018 ГГ.

Подводя итоги работы ЦДОД можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи Программы развития «СоТворчество» педагогический коллектив выполнил.

В Центре сложились благоприятные условия и механизм устойчивого развития образовательной системы, обеспечивающий современное качество и эффективность дополнительного образования детей.

Не маловажную роль в обновлении имиджа учреждения и повышения его конкурентоспособности сыграло изменение кадровой политики.

Произошли кадровые перестановки, перераспределены управленческие функции, приняты на работу молодые перспективные кадры, в инновационный процесс с мотивационными установками вовлечены многие педагоги.

Анализируя работу ЦДОД, можно выделить результативные и перспективные позиции:

- В соответствии с социальным и государственным заказом ЦДОД предоставляет качественные образовательные услуги, тем самым, удовлетворяя потребности детей и их родителей. Сохранность контингента является одним из показателей положительной оценки деятельности ЦДОД.
- Приоритетным и результативным направлением работы ЦДОД является инновационная деятельность в разных ее проявлениях, способствующая развитию обучающихся и педагогов.

- Спектр направлений деятельности постоянно расширяется в соответствии с современными и востребованными технологиями.
- Через проектную деятельность создана система мероприятий, которая показывает результаты образовательной деятельности.
- Достижения воспитанников в освоении образовательных программ и в конкурсных мероприятиях повышаются.
- Центр является организатором городских мероприятий и активно участвует в мероприятиях различного уровня.
- Результаты педагогической деятельности показывают положительную динамику развития профессионализма педагогических работников.
- Межведомственное сотрудничество ЦДОД с учреждениями и организациями постепенно расширяется и является гарантом поддержки и развития ЦДОД.
- Созданная в Центре комфортная атмосфера уюта и безопасности способствует результативной и эффективной работе учреждения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ «НАШ ВЫБОР»

Вместо эпиграфа

ВОПРОС: Почему тебе нравится Центр «Искра»?

- *Интересные кружки!*
- *Теплая атмосфера!*
- *Оригинальное оформление Центра в праздничные дни!*
- *Добрые педагоги!*
- *Хорошая детская площадка около Центра!*

ВОПРОС: Что бы ты изменил или добавил в Центре «Искра»?

- *Чтобы у кабинета был бы рисунок на тему кружка!*
 - *Открыть столовую или мини-кафе!*
 - *В кабинете повесить фото выпускников!*
 - *Открыть комнату для разных игр в свободное от занятий время!*
 - *Повесить колокол для сбора детей на мероприятия!*
- (из ответов воспитанников ЦДОД на вопросы технологической игры «Если б я был волшебником!»)

ЦДОД «Искра» - это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей известно не только в городе, но и области. За 25 лет в ЦДОД накоплен достаточный опыт педагогической работы.

Анализируя деятельность ЦДОД, нужно отметить, что сегодня учреждение находится на этапе активного развития. Однако, постоянная динамика в развитии социально-экономических и социокультурных условий формирования личности ребенка требует поиска новых форм, методов, содержания деятельности с использованием положительных моментов уже накопленного опыта, реальных путей синтеза прошлого и будущего – традиций и вызовов нашего времени.

Сегодня в новом цифровом времени информационных коммуникаций и архиактивного динамизма смены поколений дети стали другими, они требуют других подходов, средовых условий, программ. Сегодня изменились законодательные нормы образовательных отношений, сформирована новая государственная образовательная политика, определён новый социальный заказ общества на деятельность системы образования, идут структурные преобразования. Нам необходимо отвечать на эти вызовы глобализации, стандартизации, интернационализации в ежедневной практике управления дополнительным образованием. Ответом становится проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности.

На вызовы времени может ответить только консолидированное профессиональное сообщество, разделяющее и принимающее новые нормы

профессионального бытия, использующее новые инструменты построения системы дополнительного образования, механизмы гибкой интеграции в соответствии с изменившимися условиями и требованиями, целями и задачами.

Сегодня каждому надо определять и формировать свои конкурентные преимущества. Чтобы смело и ответственно действовать сегодня, необходимо заглянуть на 10-15 лет вперед, постараться увидеть свое учреждение, творческий коллектив через год, три, пять лет, спланировать его развитие с учётом международных тенденций и общегосударственных прогнозов. Необходимо ориентироваться на два вектора прогнозного развития сферы образования в РФ на период до 2030 года: повышение доступности и качества образования и подготовку квалифицированных кадров, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Перед нами встают актуальные запросы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам нового поколения для детей разных возрастов и социальных групп, по формированию психологических установок личности, социальных компетенций, социально-психологической готовности человека к адаптации в меняющихся условиях рынка труда, учиться и повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Условием реализации сущности ЦДОД является разработка программы развития, определяющая дальнейшую его деятельность (обозримую перспективу), соответствующую насущным потребностям и возможностям развития, интересам детей, родителей, педагогов и способствующую достижению устойчивых высоких показателей.

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативными документами, выражающими государственный заказ (нормативные ориентиры стратегии развития учреждения):

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).
6. Национальная доктрина образования в РФ (на период до 2025 года).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (от 2009г.)

8. Устав МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара

В федеральных документах основной государственный заказ выражается в следующем:

- Увеличение инвестиционной привлекательности, обеспечение инновационного характера развития дополнительного образования детей.
- Охват детей дополнительным образованием к 2020 году - не менее 70%.
- Развитие механизмов вовлечения детей в сферу ДОД и обеспечение доступности услуг ДОД для граждан независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья, увеличение количества детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах различных направлений.
- Внедрение современных направлений и форм организации детского отдыха и оздоровления в целях обеспечения единства процессов сохранения и укрепления здоровья детей.
- Организация непрерывного повышения квалификации педагогических работников, создание условий по формированию у них компетенций в сфере электронного образования.
- Повышение качества и эффективности услуг, формирование качественных практико-ориентированных знаний.
- Увеличение масштаба деятельности, развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики.
- Поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества.
- Создание условий для эффективного использования ресурсов организаций дополнительного образования в интересах школы, семьи и общества, содействие укреплению взаимодействия семьи с образовательными организациями.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Совершенствование условий образовательной среды в ЦДОД в связи с современными требованиями нормативно-правовой документации по инновационному развитию образования в РФ в соответствии с Федеральными стратегическими документами.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Создание современной среды социализации и самореализации детей, соответствующей особенностям различных возрастов и целевых групп, современному уровню развития техники и технологий.
2. Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения и обеспечение их преемственности.
3. Разработка и апробация комплекса программ дополнительного образования детей нового поколения на основе реализации принципов

открытости, ориентации на метапредметные и личностные результаты, гибкости и внутренней подвижности содержания и технологий их реализации с учётом индивидуальных потребностей детей, этнокультурных, национальных, региональных особенностей.

4. Разработка системы мер, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

5. Развитие современной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений, системы работы по обеспечению комплексной безопасности.

6. Внедрение различных форм обучения, использование современных социальных сервисов и средств сети Интернет, механизмов.

7. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, их успешной самореализации.

8. Повышение эффективности управления ЦДОД за счёт вовлечения общественности в решение стратегических вопросов его развития.

9. Создание эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников, их адресной поддержки и стимулирования.

СИСТЕМНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа

- это система с дуальными характеристиками:
 - с одной стороны - это составная часть образовательно-воспитательного пространства микросоциума (ближайшей среды жизнедеятельности ребенка), органическая и равноценная часть общей системы непрерывного образования,
 - с другой - это особый тип образовательного учреждения в системе образования, обладающий своим уникальным предназначением, особенными целями и задачами;
- это социальная система, так как она создана для оказания образовательных, досуговых, информационных и других услуг личности, семье, обществу, государству с целью развития подрастающего поколения;
- это открытая система, так как она предоставляет возможность *свободного выбора* деятельности всем детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в поведении, одаренным детям; она открыта для сотрудничества с учреждениями системы образования и других ведомств, работающих с детьми;
- открытая педагогическая система, в которой осуществляется педагогическая деятельность в сфере свободного времени детей, создаются условия для формирования их общей культуры, укрепления здоровья, организации содержательного досуга, их профессионального самоопределения, решения задач социальной адаптации к жизни в обществе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и благодаря которым возрастает результативность работы. В настоящее время в ЦДОД необходимы качественные преобразования с опорой на созданные и имеющиеся здесь ресурсы.

Основная концептуальная идея – это нарастание динамики качественных и количественных показателей деятельности ЦДОД, «человеческого капитала, его духовно-нравственного, социального потенциала с выходом на новый стандарт жизни, соответствующий критериям современного развития общества».

1. Пространство развития ЦДОД состоит из трёх взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогических работников, родителей, детей. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Модернизация дополнительного образования, новые правила аттестации кадров, новая система оплаты труда требуют управленческих, научно-методических, информационных компетенций. Необходимы морально и профессионально подготовленные кадры, поэтому важно развитие системы непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров с учётом новых требований, профессиональных стандартов.

В связи с новыми требованиями к результатам образования меняется роль педагога и воспитанника в учебно-воспитательном процессе. На новом витке развития цивилизации образовательное пространство - это не место, где детей учат, это место, где дети учатся, и это совершенно иное образование. Воспитанник должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Педагог из информатора должен превратиться в организатора обучения.

2. «Тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ», к активному поиску новых эффективных форм и подходов мотивации детей к творчеству.

К важнейшим характеристикам образовательных программ нового поколения относится их «открытость», внутренняя подвижность содержания и технологий, ориентированность на метапредметные и личностные результаты. Разработка программ нового поколения направлена на ликвидацию несоответствия между существующим образованием и реальными образовательными потребностями общества. Суть этого состоит в том, что важным результатом образования должны стать ключевые

компетенции воспитанника, образно выражающиеся в умении «действовать, быть и жить». В связи с этим, одним из направлений является разработка и внедрение нового содержания образования, новых форм и методов организации образовательного процесса.

Организация интерактивного комплекса, развитие сектора программ "учения с увлечением", таких как эксплораториумы, может стать хорошим способом развития мотивации учащихся к изучению и освоению программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года определяет основные направления развития сферы науки, технологий и инноваций. Формирование технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров, создание условий для исследовательской и проектной деятельности учащихся, изучения ими естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством являются ключевыми задачами общего и дополнительного образования.

Создание интерактивной среды для развития технологических компетенций детей и подростков, реализация в учреждении целевого проекта технической направленности поможет решить обозначенные задачи по популяризации научно-технического творчества детей и молодежи.

3. Воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо уважать и любить свою семью, знать свой город, традиции своего края.

Необходимость формирования позитивного социального опыта растущего человека третьего тысячелетия, его гражданского становления определяет актуальность выработки новых подходов, определение принципиальных направлений взаимодействия органов образования и детских, молодёжных общественных объединений. Современные детские и молодёжные общественные объединения выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приёмами и методами. Развитие взаимодействия с детскими и молодёжными общественными объединениями по вопросам воспитания детей – одно из условий повышения эффективности практики учреждения, формирования людей с активной гражданской позицией.

4. Одним из важнейших направлений стратегического развития является создание и реализация модели, направленной на увеличение сети социальных контактов детей-инвалидов – образовательного пространства, профильных смен, лагерей дневного пребывания для детей с ограниченными возможностями; организация информационной кампании по вопросам поддержки детей – инвалидов (изготовление и распространение печатной

продукции, плакатов), освещение и пропаганда примеров успешной социализации детей – инвалидов.

5. Большую роль в совершенствовании образовательного процесса и повышения эффективности обучения играет контроль за УВР, который позволяет вовремя обнаружить и закрепить успехи, предупредить недочёты, помогая вовремя их ликвидировать. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического прогресса.

«Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой стороны, не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества». В связи с этим, необходимо развитие внутренней системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6. Проблема увеличения охвата учащихся, их сохранность и повышение качества дополнительного образования в определённой степени зависит от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы учреждения (приобретения информационно-технических средств обучения в каждом учебном кабинете) и мотивирующей образовательной среды, привлекательной и эффективной, соответствующей социальному заказу, а также сознательного отношения родителей к дополнительному образованию, развитию своих детей.

Без союза с семьёй, без активного и заинтересованного взаимодействия с родителями, без установления прочных контактов сложно ожидать динамичных результатов в личностно-творческом развитии ребёнка. Развитие семейных детско-взрослых практик дополнительного образования в учреждении поможет активизации и обогащению воспитательных умений родителей.

7. Формирование «открытого учреждения» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных программ, инновационных проектов, исследования процессов, происходящих в системе дополнительного образования.

8. Устойчивое развитие учреждения невозможно без обеспечения безопасности образовательного пространства и его участников. Управление безопасностью – это системный процесс, вектор которого направлен в сторону совершенствования: от существующего исходного состояния к более безопасному.

Актуальными являются задачи формирования у участников образовательного процесса мировоззренческой устойчивости, культуры безопасности, способной противостоять антикультуре, насилию, агрессии, преступности, т.е. формирование личности безопасного типа; реализация государственной политики, законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности учреждения, направленных на

защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников; совершенствование системы управления безопасностью образовательного процесса.

В перспективе по обеспечению комплексной безопасности учреждения необходимо:

- совершенствование системы эффективного взаимодействия служб и организаций, обеспечивающих комплексную безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- снижение уровня пожароопасности здания;
- повышение антикриминальной и антитеррористической защищенности ОУ;
- отработка навыков безопасного поведения у участников образовательного процесса;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности учреждения;
- обеспечение безопасности образовательной среды: экологической, информационной, психологической и т.д.

Ожидаемые результаты:

- организация надежной системы по обеспечению противопожарной, антитеррористической защиты здания и помещений, санитарно-эпидемиологического благополучия учреждения;
- снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей, предотвращения материального ущерба и экономии на этой основе расходов.

ВАРИАТИВНОСТЬ И ГИБКОСТЬ ПРОГРАММЫ

Вариативность и гибкость Программы - расширение возможностей **выбора** разнообразных вариантов развития в направлении реализации целей, заявленных в Программе, а также возможность внесения изменений в Программу в процессе ее реализации.

ПРОЕКТ «КОД ДОСТУПА»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

✓ Создание условий для повышения уровня профессионализма педагогических работников ЦДОД

Основные задачи

- Повышение готовности педагогов к реализации компетентностного и личностно-деятельностного подходов.
- Модернизация образовательных программ с учётом современных тенденций.
- Разработка методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения.

Критерии результативности:

- Овладение педагогами понятий «метапредметные умения» и технологией их формирования;
- Построение учащимися индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).
- Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.
- Включенность в образовательный процесс способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Овладение учащимися действиями смыслообразования, нравственно-этического оценивания, реализуемыми на основе ценностной ориентации обучающихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание смысловой моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Механизм реализации:

Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами обучающиеся. Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта.

№	Содержание деятельности
1	Знакомство педагогического коллектива с современными тенденциями в образовательном процессе в сфере дополнительного образования детей
2	Диагностика исходного уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся
3	Самохарактеристика педагогами своей способности формировать универсальные учебные действия в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.
4	Семинар для педагогов дополнительного образования по формированию в детях личностных универсальных учебных действий, в состав которых входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.
5	Корректировка образовательных программ
6	Педагогические семинары по формированию универсальных логических действий
7	Формирование творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе и в игровых развивающих программах.
8	Организация и проведение консультаций для педагогов дополнительного образования по коррекции образовательных программ и образовательного процесса
10	Создание страничек в портфолио обучающихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться.
11	Проведение игровых занятий с детьми, направленных на испытание и самооценку умения учиться.
12	Проведение серии открытых занятий по выполнению действий смыслообразования, нравственно-этическому оцениванию учебного материала, формирование собственной позиции.
13	Создание базы данных по формам работы в дополнительном образовании детей, направленных на формирование ценностно-смысловой основы самоопределений учащихся.
14	Административный контроль и взаимоконтроль качества образовательного процесса в контексте внедрения стандартов второго поколения в общее образование
15	Издание методического пособия для педагогов дополнительного образования.
16	Презентация опыта работы проблемных групп по развитию надпредметных умений учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных) в дополнительном образовании.

ПРОГРАММА «ИСКОРКИ»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- ✓ Создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Основные задачи

- Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости воспитанников.
- Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.
- Разработка методических основ раннего выявления и развития одарённости.
- Поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одарённого ребёнка;
- Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в ЦДОД.

Критерии результативности

- Надёжность системы ранней диагностики детской одарённости.
- Владение методикой работы с одарёнными детьми.
- Широта спектра заданий, требующих от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления.
- Высокий уровень личных достижений учащихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях.

Механизм реализации

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает работу над программами и конкурсами: «Одаренные дети» и конкурс «Портфолио обучающихся». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

№	Содержание деятельности
1	Расширение спектра образовательных услуг.
2	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одарёнными детьми.
3	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одарённости детей.
4	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий.

5	Организация и проведение ежегодного мероприятия «Созвездие талантов» с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей олимпиад, соревнований, выставок, конференций, конкурсов и фестивалей различных уровней.
6	Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми.
7	Семинар для педагогического сообщества района «Детская одарённость и подходы к её сохранению в дополнительном образовании» Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития.
8	Исследование самооценки, уровня притязаний и других характеристик одарённых учащихся.
9	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с одарёнными детьми
10	Семинары для педагогов по тьюторскому сопровождению развития одарённых учащихся.

ПРОЕКТ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ЦЕНТР «ИСТОКИ»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для духовно-нравственного развития учащихся

Основные задачи:

- Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Создание нравственного уклада жизни обучающихся в ЦДОД.
- Расширение социально-педагогического партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с родителями.
- Разработка интегративных программ духовно-нравственного воспитания.
- Педагогическая поддержка эмоциональной отзывчивости, эмпатичности воспитанников, проявляющейся в их творчестве.
- Повышение включенности в образовательный компонент краеведческого материала, воспитывающего чувство гордости за историю края, региона, страны и ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

Критерии результативности:

- готовность и способность обучающихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Механизм реализации

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно полезную. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив ЦДОД.

№	Содержание деятельности
1	Сохранение и развитие традиционных открытых конкурсов и фестивалей по патриотическому воспитанию.
2	Расширение спектра познавательных программ с использованием интерактивных форм работы с обучающимися о жизни, её ценности, ценностях и смыслах.
3	Проведение открытой выставки рисунков и других форм художественного творчества “Я живу в России”.
4	Проведение семейного конкурса “Моя родословная”.
5	Организация занятий для родителей “Воспитать гражданина”.
6	Проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню Памяти
7	Организация методической выставки: «Современные формы духовно-нравственного воспитания учащихся».
8	Проведение открытых занятий, мастер-классов по формам духовно-нравственного воспитания учащихся.
9	Проведение конкурсов творческих работ учащихся по проблематике отношения к жизни, к людям, к Родине «Мы-разные, нас много!».
10	Подготовка материалов для сайта о ветеранах войны, проживавших и проживающих в Промышленном районе г.о. Самара.
11	Разработка новых досуговых программ духовно-нравственной направленности.
12	Проведение смотра-конкурса методических разработок педагогами форм духовно-нравственного воспитания учащихся.

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «МЫ ВМЕСТЕ»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

Основные задачи:

- овладение родителями способами развития ребёнка как личности;
- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие, укрепления партнёрских отношений;
- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи учреждения
- формирование ответственной родительской позиции;
- оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка;
- осознание родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

Критерии результативности:

- Повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями.
- Формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах.
- Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и ЦДОД.

Механизм реализации:

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребёнка и побуждении родителей к развитию вместе с ребёнком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

№	Содержание деятельности
1	Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.
2	Проведение творческих мастерских для детей и родителей с совместным выполнением различных видов деятельности.
3	Организация обмена педагогическим опытом индивидуального,

	группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки.
4	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет технологий.
5	Работа клуба в режиме программного повышения родительской компетентности в психологии, педагогике, культурологии, эстетике, философии.
6	Диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с ЦДОД.

ПРОЕКТ «СОДРУЖЕСТВО»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Расширение внешних связей, развитие и укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

Основные задачи:

- укрепление отношений сотрудничества с образовательными учреждениями;
- расширение системы связей с общественными объединениями и организациями, с органами общественного и государственного управления развитие внешних взаимосвязей с детскими образовательными учреждениями и творческими коллективами;
- накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности района, учреждений и организаций.

Критерии результативности:

- Появление новых традиций в жизнедеятельности ЦДОД, в том числе, в сфере досуга.
- Расширение спектра реализуемых краткосрочных образовательных программ.
- Информированность населения о событиях в ЦДОД.
- Повышение имиджа ЦДОД в городе.
- Удовлетворённость учреждений и организаций формами и методами сотрудничества с ЦДОД.

Механизм реализации:

Фактором развития современного образовательного учреждения является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе. Каждая связь должна строиться на взаимной заинтересованности и помощи.

№	Содержание деятельности
1	Диагностика потребностей в сотрудничестве с ЦДОД образовательных учреждений общего образования, культуры, спорта.
2	Проведение диагностики, направленной на выявление потребностей учащихся общеобразовательных учреждений, их родителей в дополнительном образовании по направленностям ЦДОД
3	Разработка вариативной модели взаимодействия ЦДОД с учреждениями общего образования
4	Разработка и апробация программ взаимодействия с учреждениями дошкольного образования.
5	Презентация вариативной модели взаимодействия ЦДОД для

	образовательных учреждений района. Создание информационно-рекламных пакетов модели.
6	Семинары-практикумы для педагогов дополнительного образования по расширению спектра образовательных услуг

ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи:

- овладение педагогами способами организации различных блоков, этапов, форм организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий;
- осознание педагогами и детьми роли и тенденций информатизации образования в современном обществе;
- внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность воспитанников.

Механизм реализации

- Обогащение информационных каналов и возможностей образовательного учреждения.
- Пробуждение в педагогах интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий.
- Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег.
- Привлечение родителей к участию в этой работе.

Критерии результативности

- Наличие в образовательных программах информационно-компьютерного обеспечения, форм компьютерной диагностики.
- Эффективное функционирование внутреннего электронного документооборота
- Компетентность педагогов в современных способах получения информации и информационных технологиях.
- Частота использования компьютерных педагогических технологий, в том числе, в организации проектной деятельности.

№	Содержание деятельности
1	Мониторинг и систематизация внутреннего электронного документооборота. Разработка и введение в активную практику алгоритма его использования для всех руководящих и педагогических работников
2	Пополнение банка методических материалов на электронных носителях, компьютерных программ и технологий. Создание электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ и познавательных досуговых программ
3	Предоставление материалов о ЦДОД в сетевом и в интернет пространстве.

4	Поиск и подключение к существующим в сетях телекоммуникационным учебным проектам по направлениям деятельности ЦДОД
5	Участие в сетевом образовательном партнерстве
6	Проведение системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям.
7	Использование интернет технологий как средства взаимодействия с ребёнком и его семьёй.
8	Обучение группы педагогов методике дистанционного обучения.
9	Адаптация реализуемых образовательных программ для дистанционного обучения
11	Овладение педагогами способностью использования сети Интернет, её вещательных, поисковых и интерактивных услуг.
13	Подготовка детей и педагогов к участию в электронных конференциях, включение в эту работу.
14	Обучение части педагогов и учащихся технологии создания, компьютерных слайд-фильмов и использование в образовательном процессе.
15	Создание и функционирование сайтов детских творческих коллективов

ПРОГРАММА «МИССИЯ ВЫПОЛНИМА»

ЦЕЛЬ

Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ЦДОД.

Задачи:

- разработка модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ЦДОД, включая индивидуальное электронное портфолио;
- создание условий для апробации модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ЦДОД;
- организация обучения технологиям тьюторского сопровождения группы администраторов ЦДОД;
- применение технологий тьюторского сопровождения при работе с педагогическим персоналом ЦДОД, включая работу педагогов с индивидуальным электронным портфолио.

Замысел проекта

Благодаря тьюторскому сопровождению профессионального роста педагогов у каждого педагога будет своя программа повышения профессиональной квалификации, направленная на коррекцию «западающих» у него ключевых профессиональных компетенций.

Критерии результативности

- наличие апробированной модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ЦДОД;
- наличие группы администраторов–тьюторов, готовых к обеспечению тьюторского сопровождения;
- профессионального развития педагогического персонала ЦДОД;
- практика тьюторского сопровождения педагогического персонала в системе ПК;
- практика формирования и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогов на основе портфолио;
- группа педагогических работников, имеющих опыт профессионального развития по индивидуальному образовательному маршруту (индивидуальные программы профессионального развития)
- увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию в результате тьюторского сопровождения их профессионального развития;
- повышение качества предоставляемых ЦДОД услуг;
- появление педагогов, мотивированных на использование в своей деятельности технологий тьюторского сопровождения воспитанников.

№	Содержание деятельности
1	Поиск и изучение необходимой для проектной деятельности информации. Поиск адресов лучших управленческих практик, соответствующих теме проекта. Поиск и знакомство с информацией о тьюторских технологиях и приемах. Изучение внутренних ресурсов учреждения
2	Изучение образовательных потребностей педагогов ЦДОД
3	Разработка модели тьюторского сопровождения профессионального развития персонала.
4	Разработка формы портфолио. Формирование пакета диагностических материалов
5	Проведение семинаров, круглого стола и т.п.
6	Создание банка данных для формирования образовательного заказа педагогов ЦДОД
7	Реализация программы тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов
8	Презентация проекта
11	Разработка и создание методических рекомендаций по использованию тьюторских технологий в системе ПК

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап (2019 год) - проектировочный:

- анализ исходного состояния ЦДОД на 2019 год;
- изучение социального заказа на образовательные услуги и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения;
 - разработка программы развития, локальных нормативно-правовых актов, соответствующих современным требованиям;
- определение индикативных показателей Программы;
- определение механизмов функционирования учреждения в режиме развития, направленных на выполнение индикативных показателей;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

II этап (2020 – 2022 гг.) – внедренческий:

- модернизация содержания образования и образовательной среды ЦДОД;
- проектирование и реализация целевых проектов и программ;
- разработка и апробация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения на основе эффективных педагогических практик;
- обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации программных мероприятий;
- развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы.

III этап (2023 год) – аналитико-обобщающий:

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ЦДОД;
- разработка методической продукции по предъявлению результатов деятельности;
 - реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов Программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<i>Для обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности качеством своей жизни за счет самореализации в ЦДОД, возможность заниматься наиболее популярными и востребованными видами деятельности; - высокая конкурентоспособность на основе полученного дополнительного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций; - укрепление здоровья, готовность повышать культуру здорового и безопасного образа жизни, рост физической подготовленности, снижение заболеваемости;
	<ul style="list-style-type: none"> - возможность реализовывать собственные проекты, проводить исследовательские работы, участвовать в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях всероссийского и международного уровней; - возможность для обучающихся с особыми образовательными потребностями обучаться по индивидуальным программам, обеспечивающим личностный рост, в том числе, путем выстраивания индивидуального образовательного маршрута.
<i>Для педагогов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетенции в соответствии с требованиями стратегических документов, возможность личностного развития и карьерного роста; - новые личностно-профессиональные установки по отношению к ребёнку, его субъектности и самоопределению, а также к себе самому, как участнику диалога – одновременно и ведущему, и равноправному носителю и знания, и незнания; - возможность участия в новых инновационных проектах разного уровня; - возможность проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, позволяющих предоставлять востребованные потребителями и обществом в целом, конкурентоспособные образовательные услуги; - адресная поддержка педагогических работников: работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, работающих с талантливыми детьми и детьми с ограниченными возможностями.

Для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение широкого доступа к информационно-образовательному пространству ЦДОД; - возможность участия в системе государственно-общественного управления учреждения; - возможность повысить уровень психолого-педагогических знаний о воспитании детей в семье и специфике, тенденциях развития современного дополнительного образования; - возможность принять участие в совместных семейных детско-взрослых практиках дополнительного образования, активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
Для ЦДОД	<ul style="list-style-type: none"> - безопасная, здоровьесберегающая безбарьерная образовательная среда, развитая инфраструктура современного детства, удовлетворяющая потребностям; - увеличение охвата детей за счёт открытия дополнительных платных услуг, новых востребованных видов творчества, вовлечения детей в краткосрочные программы, заочные формы обучения (дистанционные);
	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы эффективного управления качеством дополнительного образования; - инновационная активность педагогов; <ul style="list-style-type: none"> - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского, детского и др. сообществ; - повышение имиджа, приобретение новых конкурентных преимуществ и повышение востребованности образовательных услуг, предлагаемых учреждением.

ОБРАЗ ВОСПИТАННИКА ЦДОД КАК ГРАЖДАНИНА И ТВОРЦА



ОБРАЗ РУКОВОДИТЕЛЯ

- лидер, дальновидный, предприимчивый, мобильный;
- профессионал, соответствующий всем требованиям современности стремится к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения;
- обладает высоким уровнем управленческой культуры;
- владеет умениями и навыками менеджмента и маркетинга в сфере образования;
- умеет выявлять потенциал развития образовательного учреждения, принимать меры по самообразованию;
- использует креативный подход к профессиональной деятельности, подкрепленный накопленным опытом и знаниями, учитывая современные требования рынка образовательных услуг;
- умеет переносить накопленный опыт на инновационные сферы деятельности с учетом их особенностей;
- умеет привлекать дополнительные средства на развитие материально-технической базы учреждения с целью повышения качества и результативности образовательного процесса;
- умеет поддерживать доброжелательный микроклимат учреждения, позитивную эмоционально-психологическую атмосферу.

ОБРАЗ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА, ЗАВЕДУЮЩЕГО ОТДЕЛОМ

- менеджер образовательного процесса, обладающий качествами лидера, исследователя, эффективно взаимодействующий с социумом;
- обладает способностью вести за собой, осуществлять сотрудничество, увлекать исследовательской работой, добиваться высоких результатов;
- умеет создавать организационно-содержательные, организационно-методические, организационно-правовые условия образовательного процесса;
- умеет общаться с коллективом, правильно распределять задачи;
- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- создаёт педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения и воспитания;
- обладает инновационным стилем научно-педагогического мышления, готовностью к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- владеет принципами диагностирования, анализа и построения образовательных систем, планирования их деятельности, прогнозирования результата;
- обладает способностью к профессиональному мышлению на уровне современных перспективных технологий.

ОБРАЗ МЕТОДИСТА

- генератор идей, непосредственный участник, теоретик, способный анализировать педагогические процессы, явления и делать выводы, существенные для повышения качества работы;
- умеет противостоять сложившимся традициям и взглядам, мешающим получению принципиально нового знания, и своим собственным устаревшим методам и приемам работы;
- умеет создавать, созидать новое, решать задачи, требующие открытия закономерностей, свойств, отношений;
- владеет нормами осуществления методической деятельности не только и не столько в ситуации стабильного функционирования, сколько в ситуации развития образовательного учреждения;
- владеет средствами и методической (технологической) деятельности, и сопровождающих ее деятельностью (педагогической, исследовательской, экспертной и управленческой);
- умеет донести до педагогов не только профессиональные знания, но и желание постоянно заниматься самообразованием, с тем, чтобы быть

информированным и определять тенденции развития и потребности практики;

- владеет новыми информационными технологиями, осваивает автоматизированное ведение части методической документации;
- обладает «арсеналом» личностных качеств: ответственность и добросовестность, трудолюбие и терпение, настойчивость и оптимизм, гуманистическая направленность, высокий моральный облик, нравственная чистота, деликатность и такт.

ОБРАЗ ПЕДАГОГА

- представляет собой личность профессионала – носителя информационной культуры, обладающего высоким уровнем методологической, методической, технологической, менеджерской, психологической подготовки;
- обладает гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя, стремится к самообучению и самосовершенствованию, к достижению всех целей образовательного процесса;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей);
- организует условия для саморазвития личности ребенка, умеет сотрудничать с ним, мотивировать их, включать в разнообразные виды деятельности;
- владеет современными педагогическими технологиями, проектным и исследовательским мышлением, технологиями самоорганизации: педагогической рефлексией, постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии ЦДОД и умеет работать в содружестве, связывает свой личный успех с достижениями ЦДОД, системно воспринимает педагогическую реальность и системно в ней действует.

ОБРАЗ РОДИТЕЛЯ

- высоким уровнем психолого-педагогических знаний;
- умением устанавливать доверительные отношения с ребенком;
- способностью устанавливать деловые отношения с представителями различных структур, в которых занимается ребенок;
- разделяет ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности Дворца пионеров, активно участвуя в образовательной и досуговой деятельности, в укреплении материально-технической базы;
- владеет традициями семейного воспитания, современными формами и методами нравственного, полового, физического, трудового воспитания;
- умением создавать психологический климат в семье, ситуацию «успеха».

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ



Руководит Программой развития директор ЦДОД, который определяет формы и методы управления, несёт ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы. Полный состав функций управления процессом реализации Программы ЦДОД определяется приказом директора, в котором обозначены ответственные лица, их роль и периодичность поступления информации о ходе реализации Программы.

Управление реализацией Программы включает: организацию тематических семинаров по ситуациям, возникающим в ходе реализации Программы развития; проведение административных совещаний; подготовку аналитических и информационных справок о ходе реализации Программы; информирование о ходе реализации Программы через сайт ЦДОД.

Ежегодно на заседании педагогического Совета подводятся итоги деятельности ЦДОД, анализируются результаты, при необходимости вносятся коррективы и дополнения к программе.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Успешная реализация программы, т.е. ожидаемые результаты адекватны поставленной цели.
- Положительные тенденции в воспитании, обучении и развитии обучающихся.
- Положительная динамика в профессиональной компетентности педагогов.
- Общий психологический климат учреждения, стиль отношений, условия для самореализации педагога и обучающегося.
- Формирование нормативно-правовой базы учреждения дополнительного образования детей.
- Совершенствование содержания работы ЦДОД: программы, обеспечивающие качественное дополнительное образование и духовно-нравственное воспитание обучающихся; образовательные технологии.

ИНДИКАТОРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Удельный вес детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
2. Удельный вес детей в возрасте от 6 до 18 лет, освоивших дополнительные образовательные программы.
3. Удельный вес обучающихся, продолживших обучение по профилю.
4. Удельный вес детей в возрасте от 6 до 18 лет, занятых в системе дополнительного образования, принявших участие в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.
5. Удельный вес детей в возрасте от 6 до 18 лет, занятых в системе дополнительного образования, ставших победителями и призерами городских, региональных, всероссийских и международных мероприятий.
6. Удельный вес педагогических работников системы дополнительного образования, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
7. Удельный вес родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством дополнительного образования.